

Mål- og indholdsbeskrivelse for SFOer i Ringsted Kommune

Formålet med denne mål- og indholdsbeskrivelse for SFO er at give borgerne mulighed for at få indblik i Ringsted Kommunes prioriteringer og serviceniveau ift. SFO

Beskrivelserne har endvidere det formål at fremme, at SFO inddrages i opfyldelsen af folkeskolens formål.

Mål- og indholdsbeskrivelserne er fastsat af kommunalbestyrelsen og offentliggøres på kommunens hjemmeside.

Den enkelte SFOs mål- og indholdsbeskrivelse skal være tilgængelig på den enkelte skoles hjemmeside.

Der er følgende SFOer, der dækker disse klassetrin i Ringsted Kommune:

Skole	Udvidede SFO (optager 3 årige)	SFO-1 (bh.kl.-3. kl.)	SFO-2 (4.kl. og opefter)	Center – SFO for handicappede
Byskovskolen		X	X	X
Dagmarskolen		X	X	
Kildeskolen	X	X	X	
Nordbakkeskolen		X	X	
Søholmskolen		X	X	
Valdemarskolen		X	X	
Vigersted skole		X	X	X
Ådalskolen				X

Indholdskrav	Mål- og indholdsbeskrivelse gældende for samtlige SFOer.	Den enkelte SFOs mål- og indholdsbeskrivelse i tilknytning til den centralt fastlagte beskrivelse i kolonne 2.
<p>1. Indledning</p>	<p>SFOerne skal tydeliggøre skolens bærende værdier og hvordan disse er gjort operationelle i den pædagogiske praksis. SFOernes mål evalueres med brug af relevant evalueringsmetode og dette angives i kolonne 3. SFO-ledelserne koordinerer og samarbejder mhp. indholdsbeskrivelser og målsætninger</p>	<p>Vigersted Skoles SFO, Snekken, arbejder aktivt i forhold til Vigersted Skoles vision og mål og tiltag i virksomhedsstrategi</p> <p>Vigersted Skoles værdier respekt, troværdighed og nysgerrig er synlige i Snekkens dagligdag. Vigersted Skoles værdiregelsæt er ligeledes grundlag for praksis i Snekken. Som beskrevet i værdiregelsættet udarbejder Snekken spilleregler for børnenes færd og adfærd, koordineret med undervisningsdelen i indskoling og på mellemtrin.</p> <p>Der udarbejdes en årsplan for Snekken, hvor det sikres at vision og værdierne kommer i spil – dels i de daglige aktiviteter, dels som temaer henover året.</p> <p>SFO-medarbejderne deltager aktivt i trivselsmålingerne (Jf. den tværfaglige udviklingsmodel) – og byder ind med initiativer, som styrker trivsel og udvikling for børn i udfordringer. Mål og indholdsbeskrivelserne gennemgås og effekten på børnenes trivsel evalueres hvert år i juni af medarbejdere, ledelse og skolebestyrelse.</p>
<p>2. Folkeskolens formål er i samarbejde med forældre at give eleverne kundskaber og færdigheder, der: -forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere -gør dem fortrolige med dansk kultur og historie -giver dem forståelse andre lande og kulturer -bidrager til deres for forståelse for menneskets</p>	<p>SFOernes formål er det samme som Folkeskolens formål (se kolonne 1).</p> <p>Det betyder, at SFOernes medarbejdere i forpligtende samarbejde med børnehaveklasseledere og lærere planlægger og gennemfører fælles aktiviteter og pædagogiske arrangementer.</p>	<p>Vigersted Skole har pt. 1711 2015 ansat en afdelingsleder fælles for SFO og indskoling – blandt andet for at understøtte og udvikle samarbejdet mellem sfo og indskoling med henblik på at sikre bedst mulig udvikling og trivsel for alle børn.</p> <p>Der udpeges en primærpædagog til hver klasse i indskolingen. Pædagogen deltager i teamsamarbejdet med klasseteamet og varetager i en vis udstrækning den understøttende undervisning. Der afholdes fælles indskolingsmøder med sfo-pædagoger og</p>

<p>samspil med naturen -og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling</p> <p>Skolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle. Skolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.</p>	<p>SFOerne har særlig fokus på omsorg og på at skabe rum, tid og mulighed for at udfordre børnenes nysgerrighed, kreativitet og lyst til gennem egen virksomhed at udforske og lære nyt.</p> <p>Leg og legeprægede aktiviteter er dominerende for SFOernes arbejdsformer. Leg og læring supplerer hinanden.</p> <p>SFOernes virksomhed skal i relevant omfang og i aktiviteter understøtte skolereformens formål og mål.</p>	<p>medarbejderteamet i indskolingen: her sikres koordinering af fællesaktiviteter, handlinger i forhold til børn i udfordringer, etc. Der er eksempelvis samarbejde mellem indskoling og SFO omkring aktiviteter som: Fastelavn, naturområdet på Bjergvej, Lucia.</p> <p>Snekken (primært SFO2) samarbejder endvidere med SFO på Søholmskolen omkring fælles aktiviteter, med henblik på at understøtte overgangen fra Søholmskolen til Vigersted Skole efter 6. klasse.</p> <p>Der deltager en pædagog/ en leder på de månedlige afdelingsmøder i indskoling og på mellemtrin med henblik på koordinering af aktiviteter og indsatser.</p> <p>Medarbejderne i sfo indgår forpligtende proaktive pædagogiske aftaler (hvad de voksne i SFOén gør) – med henblik på at sikre alle elevers læring, trivsel og udvikling (Plan A).</p> <p>Via opslag orienteres om dagens program: eksempel: Børnene ved hvilken medarbejder de siger goddag og farvel til.</p> <p>Aktiviteter planlægges aldersbestemt eller aldersintegreret. I værkstedsaktiviteter indbygges udfordringer og der sikres en progression i udviklingsmålene. Vigersted Skole særkende Bevægelse og drama er synlige i SFOs aktiviteter.</p> <p>Eksempler på aktiviteter: Aktivitet i køkken, værksted og ude med henblik på kreativitet og fordybelse. Kørekort til mooncar, legen med mooncar udfordres ved at sætte en bane op. Legen i gymnastiksalen udfordres ved de voksnes valg af redskaber.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>3. Fra Børne- og Ungepolitikken: <i>Dannelse og uddannelse rykker!</i></p>	<p>SFOerne medvirker i børns dannelse og uddannelse.</p> <p>SFOerne skaber rammer for børnenes møde med vennerne og mødet med nye venner – og man oplever at være en del af et fællesskab, har det sjovt, lærer nyt og har mulighed for fri leg og planlagte aktiviteter.</p> <p>SFOernes aktiviteter medvirker til, at børnene bliver kompetente til at klare sig i uddannelsessystemet og gør dem i stand til at klare sig i sammenhænge, der fordrer sociale kompetencer.</p> <p>SFOerne skal give børnene kulturelle og æstetiske oplevelser og understøtte deres personlige udtryksformer fx gennem dans, musik, drama, billedkunst og arbejde med IT.</p>	<p>Snekken afholder jævnlige børnemøder – efter samme struktur som i undervisningen. I en struktureret form får børnene mulighed for at øve personlige og sociale kompetencer, deltagelse i demokrati etc.</p> <p>SFO-medarbejderne griber lege/ aktiviteter som opstår spontant og understøtter at der opstår fællesskaber på tværs og giver plads og rum til dem</p> <p>Børnene guides til fællesskaber via rammer: Eksempler: Soloaktiviteter kan blive fælles aktiviteter. Aktiviteter, som kun lykkes ved samarbejde (bagning, et spil eller en leg, hvor reglerne skal følges). Børnene lærer rammerne at kende – tydelighed og dialog.</p> <p>Årsplanen er med at skabe en kultur omkring aktiviteter – på stedet eller på ture – som vægter kulturelle og æstetiske oplevelse. Årsplanen kan opdeles i perioder, som vægter forskellige elementer.</p>
<p>4. Fra Børn- og Ungepolitikken: <i>Møde alle børn og unge med relevante udfordringer</i></p>	<p>Det pædagogiske arbejde samt rammerne for relationerne mellem børn og voksne, skal være præget af tydelig struktur og fleksibilitet.</p> <p>Skolens pædagogiske personale er bevidst om deres rolle og ansvar som opdragere, igangsættere og inspiratorer.</p> <p>Skolens pædagogiske personale forholder sig til dilemmaer omkring IT og børns brug af medier og den indvirkning dette har på deres leg og udvikling i øvrigt.</p>	<p>Der et tydelige rammer for hvor børnene må færdes, at de skal give besked og registrere ankomst og afgang, ligesom de sociale spilleregler tydeliggøres. Ved opslag angives det dag for dag hvilke opgaver den enkelte voksne løser og hvilke aktiviteter der tilbydes.</p> <p>Snekkens personale vil altid være bevidst om at være ansvarlige og professionelle rollemodeller, som tage udgangspunkt i børnenes trivsel. Dette sker blandt andet via arbejdet med den propædagogiske plan A – og en plan B (når et barn udfordres af rammerne i plan A).</p> <p>Snekkens personale indgår så vidt muligt aktivt i de planlagte aktiviteter.</p>

		<p>Medarbejderne udarbejder tydelige regler for elevernes brug af IT – ud fra de foreliggende anbefalinger.</p> <p>Som dele af årsplanen arbejdes målrettet med børnenes IT-vaner, eksempelvis de sociale medier.</p> <p>Der tilrettelægges aktiviteter i samarbejde med skoledelen/ skolens IT-vejledere. Eksempelvis projekter med film på iPad. Minecraft mv</p>
<p>5. Fra Børne- og Ungepolitikken: Medarbejderne samarbejder til børn, unge og familiers bedste</p>	<p>SFOerne er kendetegnet ved rummelighed, engagement, fleksibilitet, høj pædagogisk faglighed, pædagogisk udvikling, respekt og anerkendelse.</p> <p>SFOernes pædagogik er baseret på, at der arbejdes med såvel det enkelte individ som grupper og med fællesskabet. Udgangspunktet er en systemisk tankegang med fokus på kontekst og barnets miljø.</p> <p>Der er en klar samarbejdskultur i det pædagogiske personale, der er organiseret i forpligtende fællesskaber.</p> <p>Det tværfaglige samarbejde er en pædagogisk resurse, som skaber mulighed for gode fleksible løsninger, der understøtter børnene og deres oplevelse af sammenhæng. Dette samarbejde sker i respekt for de forskellige roller og fagligheder samarbejdspartnerne repræsenterer.</p> <p>SFO-personalet inviterer til og fordrer et tæt samarbejde med forældrene.</p>	<p>Der udarbejdes en årsplan, som måned for måned angiver temaer og aktiviteter og det pædagogiske personale sikrer via årsplanen at aktiviteterne understøtter børnenes trivsel og alsidige udvikling.</p> <p>Blandt andet på børnemøderne har børnene mulighed for at komme med forslag til konkrete aktiviteter indenfor temaerne – samtidig er det en pædagogiske opgave at udfordre børnene til at afprøve nye aktiviteter.</p> <p>SFO-teamet er den mindste ansvarlige enhed i SFO, hvor refleksion er et bærende princip og med en fælles forståelse omkring forpligtende aftaler (eksempelvis plan A).</p> <p>SFO-medarbejderne mødes desuden til planlægningsmøder – her sker der også koordinering mellem sfo1 og sfo2.</p> <p>Der er pædagoger, som dels er ressourcer i skolen – dels arbejder i sfo-tiden, eks. en pædagog på arbejde i indskolingen hver formiddag. Der er en tydelige og afstemt opgavebeskrivelse for pædagogernes arbejde i skoletiden.</p> <p>SFO-medarbejdere deltager på lige fod med skolen øvrige medarbejdere i den fælles udvikling af Vigersted Skole – og Den tværfaglige udviklingsmodel (PAF-skole).</p> <p>Der er et tæt samarbejde mellem skole og sfo, når et barn er i udfordringer. Der arbejdes komplementært i skole og SFO.</p>

	<p>SFOernes lokalefællesskab med undervisningsdelen er en vigtig resurse, der er fælles ejerskab til.</p> <p>SFOerne tager initiativ til, at der udarbejdes klare gensidige forventninger mellem SFO, forældre og samarbejdspartnere, så alle påtager sig deres del af ansvaret for børnenes alsidige udvikling og sikrer i samarbejde med skolens øvrige personale, at arbejdet med børnene giver plads til, at forældrene fortsat er de primære voksne for børnene.</p>	<p>Forventninger omkring anvendelse af lokaler fælles med indskolingen afstemmes løbende via dialog på de fælles møder. Et vigtigt lokalefællesskab er hjemkundskabslokalet, hvorfor der aftales klare retningslinjer for anvendelse af lokalet.</p> <p>Der er en gensidig forpligtelse mellem pædagoger, lærere og forældre til at holde hinanden informeret og indgå i dialog, så barnet kan trives og udvikles bedst muligt.</p> <p>Skolebestyrelsen på Vigersted Skole har udarbejdet principper for skolebestyrelsens samarbejde med sfo. I dette samarbejde afstemmes de overordnede forventninger til samarbejdet med forældre og SFO.</p> <p>Der er en positiv og konstruktiv dialog med forældrene på Intra og i direkte dialog. SFO kommunikerer tydeligt til forældrene via Intra, via månedsbreve og opslag.</p> <p>I årsplanen er angivet forskellige arrangementer med forældredeltagelse, eksempelvis forældrekafe og julehygge. Forældrene er altid velkomne til at kigge ind og se hvad der sker i dagligdagen.</p>
<p>6. Fra Børne- og Ungepolitikken: <i>Skal styrke den sundhedsfremmende og forebyggende indsats</i></p>	<p>SFOerne arbejder med at understøtte børnenes bevidsthed om kroppen, vigtigheden af bevægelse og trivsel i øvrigt.</p> <p>Børnenes sundhed herunder kostbevidsthed er vigtig.</p> <p>SFOerne bruger naturen og giver børnene bevidsthed om naturens rigdom, om naturfaglige fænomener og kredsløb, om</p>	<p>Vigersted Skole er spydspidsskole på sundhedsområdet og Vigersted Skoles kostpolitik er gældende for SFO. Der udarbejdes en kostplan for morgenmad og øvrige måltider, hvor alsidighed og årstidens frugt og grønt er vigtige elementer.</p> <p>I forbindelse med madlavnings- og bageaktiviteter skabes bevidsthed omkring råvarer og håndtering af fødevarer. Hygiejne og færden i et køkken (opvask, oprydning etc.) er ligeledes vigtige elementer.</p>

	<p>resursebevidsthed og om nødvendigheden af at passe på naturen.</p>	<p>Der planlægges aktiviteter i og med naturen. Med jævne mellemrum er indsamling af skrald en aktivitet i SFO</p> <p>Vigersted Skole tilbyder eleverne ”Skolesport” i fritiden og der er tilbud om bevægelsesaktiviteter.</p>
<p>7. Fra Børne- og Ungepolitikken: <i>Børn og unge skal udvikle sig i inkluderende fællesskaber så tæt på deres nærmiljø som muligt</i></p>	<p>SFOerne skal beskrive deres arbejde med at skabe inkluderende miljøer.</p>	<p>SFO, Snekken, udarbejder en propædagogisk plan A, som er grundlaget for det inkluderende miljø i SFOen. Der etableres faste rutiner omkring dagens start og afslutning – for det enkelte barn og for gruppen af børn.</p> <p>I den reflekterede pædagogiske praksis tilrettelægges eksempelvis aktiviteter, som giver børn i udfordringer værdi i fællesskabet.</p> <p>Elever fra Vigersted Skoles A-afdeling for børn med autismespektrumforstyrrelser inkluderes i SFO-Snekken i særskilte projekter, hvor specifikke pædagogiske tiltag aftales mellem medarbejderne i de to afdelinger. Det samme gør sig gældende på det generelle plan - via fælles morgenåbning for de to afdelinger. Det skal sikres at inklusionen skaber værdi og udviklingsmuligheder for børnene. På Vigersted Skole ser vi dette arbejde som et element i udviklingen af en fælles inkluderende pædagogik og som kompetenceudvikling for alle involverede medarbejdere.</p>
<p>8. Mål for samspillet mellem SFOernes pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem.</p>	<p>For SFOerne er det et mål for samspillet mellem de pædagogiske aktiviteter, undervisningen og skole/hjemsamarbejdet, at dette af børnene opleves som en sammenhængende stimulerende og udfordrende helhed. Der skal være fokus på trivsel og sociale kompetencer med henblik på at understøtte børnenes læring, personlige</p>	<p>Strukturen med en primærpædagog tilknyttet indskolingsklasserne, fælles klasseteammøder, deltagelse i skolens afdelingsteammøder, fælles indskolingsmøder med videre understøtter sammenhængen i børnenes hverdag. Pædagogerne ved hvad der foregår i skolen – og lærerne ved hvad der foregår i Snekken – og arbejder komplementært, når børn er i udfordringer. Eksempelvis kan der tilrettelægges fællesskabsopbyggende aktiviteter</p>

	<p>udvikling og hvor der vises omsorg og hvor forventninger og krav er tydelige.</p> <p>Samspillet åbner mulighed for, at børnene kan anvende erfaringer fra skolens undervisning i SFOen og erfaringer fra SFOen i skolen.</p>	<p>i sfo-regi, hvis netop fællesskabsfølelsen udfordres i klassens læringsmiljø.</p> <p>Årsplanen i sfo og lærerne årsplaner for fagene søges afstemt, således at erfaringerne fra skole og sfo understøtter hinanden.</p>
<p>9. Den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og det samarbejde med forældrene, der foregår i SFOerne.</p>	<p>SFOerne har en særlig mulighed for kontinuerlig kontakt til og samarbejde med forældrene.</p> <p>Med baggrund i en bred læringsforståelse tilrettelægger SFOerne rammer og aktiviteter, der stimulerer børnenes lyst til at indgå i sociale fællesskaber og at lære noget.</p> <p>De pædagogiske aktiviteter i SFOen og skolen koordineres.</p> <p>Dette indebærer, at der er tæt kontakt om barnets trivsel og udvikling.</p> <p>Det pædagogiske personale i skolen og SFOen sikrer, at der i samarbejdet og i kontakten med forældrene er et helhedssyn på barnet (fx via en kontaktpersonordning). Skolens kontaktperson til forældrene kan være en lærer, en pædagog eller funktionen kan deles.</p>	<p>SFOens mulighed for direkte dialog og personlig kontakt til forældrene, som afleverer og henter, har fokus på barnets trivsel, udvikling og eventuelle udfordringer – i et systemisk perspektiv. Der lægges vægt på også at etablere en positiv kontakt med de forældre, som ikke henter og afleverer børnene.</p> <p>Primærpædagogen er forældrenes primære kontakt ved generelle udfordringer i barnets hverdag.</p> <p>I dagligdagen er ansvaret for det enkelte barns trivsel og udvikling et fælles ansvar for medarbejderne.</p> <p>Når et barn er i udfordringer intensiveres samarbejdet mellem primærpædagog, barnets kontaktperson i undervisningsdelen og forældrene.</p> <p>.</p>
<p>10. Omfang og på hvilken måde SFOerne tilbyder lektiestøtte.</p>	<p>Skolens pædagogiske personale afklarer holdningen til eventuel lektiestøtte.</p> <p>SFOerne kan etablere koordineret lektiestøtte, hvor børnene gives mulighed for tid, fred og rum til at læse lektier.</p>	<p>På baggrund af den længere skoledag har Vigersted Skole igangsat udarbejdelsen af en lektiestrategi, som beskriver rammer og omfang af forventet hjemmearbejd – herunder Snekkens rolle</p> <p>Snekken ser den pædagogiske opgave med at understøtte børnenes faglige læring som en generel opgave – ikke kun som lektiehjælp.</p>

	Lektiestøtte i SFO-tiden kan, afhængig af opgavens karakter, varetages af lærere og/eller pædagoger og skal koordineres med den lektiehjælp og faglige fordybelse, der foregår i undervisningstiden.	
11. Omfang og på hvilken måde SFOerne gør en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v.	<p>I nødvendigt omfang planlægger og igangsætter SFOerne aktiviteter med f.eks. et særligt læringsmæssigt- og/eller socialiserende sigte for børn med særlige behov.</p> <p>SFOerne har særlig fokus på børns resurser og samtidig fokus på børn med psykiske, fysiske eller sociale vanskeligheder. Det pædagogiske personale udarbejder handleplaner.</p> <p>SFOerne er en del af skolernes arbejde med børn med særlige behov omkring adfærd, kontakt og trivsel.</p> <p>SFO-personale deltager i koordineringskonferencer og andre relevante mødefora.</p>	<p>SFO-Snekken udbyder aktiviteter, som spænder bredt. Der tilrettelægges aktiviteter med sociale læringsmål for elever i udfordringer – enkeltbørn eller gruppe af børn. Et barn eller en børnegruppe kan komme i udfordringer i undervisningen eller i SFO-tiden eller på begge scener. Uanset hvor barnet kommer i udfordringer kan SFO, Snekken, eksempelvis tilrettelægge aktiviteter som øver turtagning, at følge regler og andre fællesskabsopbyggende aktiviteter. Andre aktiviteter kan eksempelvis være træning af ordforråd ved deltagelse i madlavning, motorisk træning ved særlig bevægelsesbane i gymnastiksalen</p> <p>Primærpædagogen deltager aktivt i trivselsvurderingerne og i den besluttede opfølgning og der udarbejdes handleplaner for indsatsen i SFO-tiden – komplementært med en eventuel handleplan for undervisningen.</p> <p>Udfordringer for det enkelte barn eller grupper af børn behandles dels i SFO-regi, dels på klasseteammøder. SFO-medarbejdere kan deltage i PAF-forløb i SFO eller i klasseteam og SFO-medarbejderne deltager naturligt i de tværfaglige dialogmøder,</p> <p>Overgangen fra daginstitution til SFO/ skole er beskrevet i overgangskonceptet, hvor SFO er en vigtig aktiv part.</p>
12. Omfang og på	Arbejdet med børns sundhed er en central del af SFO-pædagogikken.	Som spydspidsskole på sundhedsområdet med en aktiv kostpolitik og bevægelse og drama som særkende er arbejdet med sundhed og

<p>hvilken måde SFOerne inddrager krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.</p>	<p>Motoriske aktiviteter og fysiske udfoldelser skal ud fra et forebyggelsesaspekt inddrages i SFOernes aktiviteter.</p> <p>Kontakt til det lokale foreningsliv skal indgå som en naturlig del af SFOernes virke.</p>	<p>fysisk udfoldelse en integreret del af dagligdagen i SFO.</p> <p>Eksempelvis stiller SFO rammer med sund kost og bevægelse til rådighed for alle børn – og der ydes en særlig indsats for børn som møder udfordringer på området.</p> <p>Vigersted Skole tilbyder skolesport til børn, som ikke har tilknytning til idrætslivet udenfor skoletid, som er motorisk svage eller møder udfordringer indenfor sundhed.</p> <p>I skolesport er der en naturlig tilknytning til foreningslivet, som inddrages og præsenterer forskellige sportsgrene.</p> <p>Der er et naturligt samarbejde med det lokale foreningsliv, som præsenterer aktiviteter i sfo.</p> <p>Derudover er der samarbejde omkring indkøb af remedier og sfo-medarbejdere følge børn til foreningsaktiviteter i Vigersted Hallen.</p>
<p>13. Overvejelser om balance mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i SFOerne.</p>	<p>SFOernes pædagogiske arbejde tilrettelægges med respekt for børnenes egne valg af kammerater og aktiviteter.</p> <p>SFOerne skal sikre en formaliseret mulighed for børnene indflydelse og medbestemmelse på indholdet i SFO.</p> <p>De voksnes rolle i arbejdet i mindre grupper skal også sikre, at der arbejdes med temaer som omgangstone og trivsel.</p> <p>SFOerne har et varieret og fleksibelt aktivitetstilbud, som sikrer, at børnenes valg af aktiviteter er alsidige og tilbyder forskellige læringsmuligheder.</p> <p>SFOerne er kendetegnet ved, at børnene både</p>	<p>SFO, Snekken, er indrettet fleksibelt og de indendørs- og udendørs arealer søges anvendt til mange forskelligartede aktiviteter, som dækker børnenes behov i forhold til alsidig udvikling.</p> <p>SFO afholder børnemøder efter samme struktur som i skoledelen, således at der er en genkendelighed for børnene.</p> <p>Børnemødernes punkter kan være bestemt at både børn og medarbejdere.</p> <p>Via sfo Snekkens plan A sikres rammen for de voksnes arbejde med omgangstone og trivsel.</p> <p>Der arbejdes med forskellig opdeling af børn i forhold til alder og køn ved de forskellige aktiviteter og ture.</p> <p>SFO Snekken udbud af aktiviteter dækker samlet set børnenes behov for udfordringer for at sikre den alsidige udvikling. Medarbejderne har en særlig opgave i forhold til at motivere børn, hvor der observeres en ensidig udvikling.</p>

	kan være optaget af spontane og ikke planlagte lege – og af planlagte lege, der igangsættes.	I års – og månedsplaner lægges der op til såvel fællesaktiviteter, som alle forventes at deltage i, samt valgmuligheder, hvor børnene kan vælge ud fra interesser
14. Angivelse af hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til SFO, herunder videregivelse af oplysninger om børnene.	Mellem dagtilbuddene og SFOerne aftales gode rammer for overgang. Det etablerede samarbejde om overgangen mellem dagtilbud og skole/SFO fastholdes og udvikles. Under hensyntagen til gældende lovgivning, videregives relevante oplysninger om børnene fra dagtilbud til skole/SFO og mellem SFOer.	Overgangen fra daginstitution til skole er beskrevet i overgangskonceptet aftalt mellem Vigersted Børnehus og Vigersted Skole. Alle skolestartere bliver en del af overgangen – uanset hvilket daginstitution de kommer fra. Eleverne på 3. årgang introduceres til SFO2 via faste besøgsdage og fælles arrangementer.
15. SFOer med førskolebørn skal bidrage til en god start på skoleforløbet	SFOernes pædagogiske arbejde skal tage udgangspunkt i vedtagne pædagogiske læreplaner for 0-6 årsområdet jf. lov om dagtilbud. Fælles retningslinjer i relation til overgang mellem førskole og skole/SFO skal iagttage og være synlig i den pædagogiske praksis.	Vigersted Skole har ikke afdeling for førskolebørn.
16. Andre temaer	SFO-lederen er en del af skolens ledelsesteam.	Afdelingsleder for sfo/ indskolingen er fast medlem af skolens ledelsesteam.

Mål- og indholdsbeskrivelsen skal tages op til revision senest i 2018.